



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NOIC82400C

FORNARA - OSSOLA - NOVARA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti favorisce la partecipazione attiva alla vita scolastica, anche attraverso la costituzione dei Comitati genitori, presenti in tutti i plessi. - E' attivo il progetto Intercultura (Scuola delle Mamme, sportello di accoglienza, corsi di alfabetizzazione di vari livelli) che favorisce l'integrazione, l'arricchimento culturale e incide positivamente sugli esiti scolastici. - Il rapporto studenti / insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola: - scuola media rapporto insegnanti / alunni: 1 a 7 - scuola primaria: 1 a 6</p>	<p>L'iscrizione degli studenti stranieri nell'ultimo triennio si è concentrata in un plesso, rendendo difficoltosa l'attività di integrazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>- L'I.C. si trova in una zona periferica, ma ben collegata al centro cittadino. - I plessi sono dotati di aree verdi che permettono la realizzazione di attività di didattica ambientale e progetti di scienze. - La dislocazione dei plessi favorisce la continuità scolastica tra i vari ordini di scuola. - L'I.C. collabora con alcune associazioni umanitarie, servizi sociali, parrocchie, Enti locali (Comune di Novara, Nucleo di didattica ambientale del Comune di Novara, rete per ,l'ambiente e la cittadinanza consapevole, Pro Natura, A.S.L. NO, ARPA, ANPAS Novara Soccorso, Est Sesia, UPO, Nucleo di Prossimità, associazioni sportive). - Il Comune offre servizi di pre-scuola in alcuni plessi, di trasporto per alunni diversamente abili, o provenienti da frazioni limitrofe e la possibilità di frequentare laboratori didattici ambientali, artistico-espressivi, musicali ecc. - La Regione istituisce un progetto contro la dispersione per alunni della secondaria, in collaborazione con le agenzie di formazione del territorio.</p>	<p>- La scarsa disponibilità di risorse economiche, anche delle famiglie, limita l'acquisto sia di materiale di facile consumo che di strumenti tecnologici basilari.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:NOIC82400C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	108.069,00	0,00	3.577.102,00	818.139,00	0,00	4.503.310,00
STATO	Gestiti dalla scuola	23.918,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	23.918,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	62.043,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	62.043,00
COMUNE		69.094,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	69.094,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	45.950,00	45.950,00
ALTRI PRIVATI		21.206,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.206,00

Istituto:NOIC82400C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	75,7	17,3	0,0	95,3
STATO	Gestiti dalla scuola	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3
COMUNE		1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0
ALTRI PRIVATI		0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	7,4	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	45,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	102,8	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80.0	64,1	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	77,9	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,4	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NOIC82400C
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NOIC82400C
Classica	3
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NOIC82400C

Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	43
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NOIC82400C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NOIC82400C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NOIC82400C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	5
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	5

Opportunità	Vincoli
- La connessione internet è disponibile in tutti i plessi primaria. La secondaria ha la fibra ottica. - E' stato incrementato il numero dei PC e delle LIM in tutti plessi - Tutti i plessi dell'infanzia e della primaria sono dotati di mensa interna, alcuni anche con cucina in loco. Il comitato genitori, in alcuni plessi, partecipa alle spese per la dotazione digitale dell'Istituto e in parte alla manutenzione delle aule.	- La manutenzione degli edifici è poco puntuale e non adeguata- Non tutti i plessi sono dotati di palestra. - Il superamento delle barriere architettoniche non è completo e l'adeguamento della sicurezza degli edifici non è sufficiente. - Alcuni PC e LIM sono datati e hanno bisogno di manutenzione -Nella scuola secondaria mancano spazi adeguati per le attività di sostegno, recupero e

di laboratorio.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NOVARA	40	95,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	515	94,0	8	1,0	24	4,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,9	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	70,4	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		11,1	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	11,1	18,6	22,4
Più di 5 anni		44,4	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	51,3	65,4

Reggente		3,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		29,6	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,9	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,7	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,8	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	70,6	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,7	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,7	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	14,6	10,0
Più di 5 anni	X	58,8	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	16	30,8	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	36	69,2	62,7	66,5	68,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	16	30,8	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	36	69,2	62,7	66,5	68,0

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	16	30,8	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	36	69,2	62,7	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	17,4	7,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	13,0	13,7	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	17,4	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	12	52,2	66,3	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
NOIC82400C	10	4	3
- Benchmark*			
PIEMONTE	7	6	6
ITALIA	9	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,1	15,4	15,5
Da più di 1 a 3	1	20,0	13,9	16,1	12,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,7	10,1	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	58,4	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,8	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	12,3	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	11	84,6	64,7	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	11,8	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,9	4,3	7,7
Più di 5 anni	11	84,6	82,4	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
NOIC82400C	20	10	7
- Benchmark*			
PIEMONTE	16	3	9
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
- I trasferimenti a seguito di domanda sono il 4.3% rispetto alla media regionale del 4.8% e a quella nazionale del 6% I pensionamenti raggiungono la quota del 12%. - La presenza di docenti con tanti anni di servizio alle spalle garantisce personale con esperienza sul campo e un punto di riferimento per i nuovi assunti. - La presenza di un dirigente effettivo consente la pianificazione di obiettivi di	L'alta percentuale di pensionamenti comporta l'inserimento di nuove figure professionali, che necessitano di formazione in merito alle procedure di Istituto Il rapporto tra il personale di ruolo e quello a tempo determinato è di 2 a 1 La mancanza di personale di ruolo sul sostegno comporta investimenti continui in termini economici e di risorse umane. Il 40% circa dei docenti della

miglioramento a lungo termine. - L'aumento progressivo di docenti laureati alla scuola primaria e dell'infanzia determina un arricchimento reciproco. - La presenza di docenti dati sul potenziamento ha permesso di: a) potenziare le competenze linguistiche L2 degli alunni della primaria b) rendere efficienti ed efficaci i laboratori di alfabetizzazione per gli alunni stranieri

secondaria a tempo indeterminato è nella fascia di età superiore ai 55 anni e ciò rende difficoltoso l'uso delle tecnologie informatiche e della lingua inglese.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NOIC82400C	97,2	100,0	100,0	98,9	99,1	97,4	99,1	100,0	99,0	100,0
- Benchmark*										
NOVARA	98,8	99,0	99,3	99,5	99,4	98,8	99,2	99,6	99,6	99,3
PIEMONTE	99,4	99,6	99,8	99,8	99,7	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NOIC82400C	91,6	100,0	93,6	92,0
- Benchmark*				
NOVARA	94,6	96,4	94,6	96,2
PIEMONTE	96,9	97,5	96,9	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NOIC82400C	28,9	26,5	22,9	14,5	4,8	2,4	31,1	29,5	27,9	9,8	0,0	1,6
- Benchmark*												
NOVARA	26,0	29,0	23,1	15,7	3,7	2,5	25,2	29,8	22,9	16,5	3,8	1,7
PIEMONTE	22,9	28,8	24,1	16,5	5,1	2,6	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC82400C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NOVARA	0,2	0,1	0,1
PIEMONTE	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC82400C	1,2	0,0	1,5
- Benchmark*			
NOVARA	1,6	1,5	1,0
PIEMONTE	1,2	1,2	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC82400C	2,4	1,1	2,9
- Benchmark*			
NOVARA	2,5	3,1	2,6
PIEMONTE	1,8	2,0	1,6
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti che ha conseguito una valutazione sufficiente all'Esame di Stato si è ridotta dal 42.5% al 28.9%, mentre è aumentata la percentuale delle fasce alte di voto (% di studenti con valutazione 9, 10 e 10 con lode pari a 21.7%). Inoltre la distribuzione per fascia di voto risulta essere più omogenea. Non ci sono alunni che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nel triennio della Scuola Secondaria.</p>	<p>Il numero degli alunni ammessi al 2° anno della Scuola Secondaria è leggermente inferiore alla media regionale e nazionale (scuola 91.6% contro Regione 98.7% e Italia 99%;). Il secondo e il terzo anno sono in media con le percentuali regionali e nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale degli ammessi alle classi successive è in linea con le medie regionali e nazionali per il 2° e 3° anno. Non si registrano abbandoni. La percentuale degli studenti collocata nella fascia di punteggio medio alto è pari al 44.6%. La scuola ha implementato la rubrica di valutazione oggettiva per tutto l'Istituto al fine di fornire ai docenti più ampi riferimenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NOIC82400C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,4	↓	↓	↓	n.d.
NOEE82401E - Plesso	50,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82401E - 2 A	51,1	↓	↓	↓	n.d.
NOEE82401E - 2 B	50,4	↓	↓	↓	n.d.
NOEE82402G - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82402G - 2 A	68,9	↑	↑	↑	n.d.
NOEE82402G - 2 B	36,3	↓	↓	↓	n.d.
NOEE82403L - Plesso	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82403L - 2 A	40,2	↓	↓	↓	n.d.
NOEE82403L - 2 B	60,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↔	↑	↑	1,6
NOEE82401E - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82401E - 5 A	69,6	↑	↑	↑	6,0
NOEE82402G - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82402G - 5 A	58,9	↓	↓	↓	-6,9
NOEE82402G - 5 B	68,9	↑	↑	↑	4,4
NOEE82403L - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82403L - 5 A	69,2	↑	↑	↑	7,6
NOEE82403L - 5 B	59,2	↓	↓	↓	4,2
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,2	↓	↓	↓	8,8
NOMM82401D - Plesso	192,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM82401D - 3 A	189,7	↓	↓	↓	5,0
NOMM82401D - 3 B	191,8	↓	↓	↓	10,2
NOMM82401D - 3 C	195,1	↓	↓	↓	14,1

Istituto: NOIC82400C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,3	↔	↑	↑	n.d.
NOEE82401E - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82401E - 2 A	56,0	↔	↓	↔	n.d.
NOEE82401E - 2 B	67,0	↑	↑	↑	n.d.
NOEE82402G - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82402G - 2 A	72,1	↑	↑	↑	n.d.
NOEE82402G - 2 B	32,4	↓	↓	↓	n.d.
NOEE82403L - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82403L - 2 A	52,2	↓	↓	↓	n.d.
NOEE82403L - 2 B	66,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,7	↔	↓	↔	-3,1
NOEE82401E - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82401E - 5 A	69,5	↑	↑	↑	8,5
NOEE82402G - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82402G - 5 A	54,9	↓	↓	↓	-8,1
NOEE82402G - 5 B	59,2	↔	↔	↑	-1,7
NOEE82403L - Plesso	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82403L - 5 A	59,3	↔	↔	↑	0,0
NOEE82403L - 5 B	39,5	↓	↓	↓	-13,6
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,3	↓	↓	↓	11,6
NOMM82401D - Plesso	192,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM82401D - 3 A	198,4	↓	↓	↓	14,3
NOMM82401D - 3 B	194,9	↓	↓	↓	14,9
NOMM82401D - 3 C	185,1	↓	↓	↓	6,5

Istituto: NOIC82400C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,3				n.d.
NOEE82401E - Plesso	84,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82401E - 5 A	84,9				n.d.
NOEE82402G - Plesso	81,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82402G - 5 A	81,8				n.d.
NOEE82402G - 5 B	80,9				n.d.
NOEE82403L - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82403L - 5 A	70,0				n.d.
NOEE82403L - 5 B	68,1				n.d.
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,7				n.d.
NOMM82401D - Plesso	200,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM82401D - 3 A	200,1				n.d.
NOMM82401D - 3 B	211,7				n.d.
NOMM82401D - 3 C	190,4				n.d.

Istituto: NOIC82400C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,1				n.d.
NOEE82401E - Plesso	86,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82401E - 5 A	86,1				n.d.
NOEE82402G - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82402G - 5 A	83,9				n.d.
NOEE82402G - 5 B	85,4				n.d.
NOEE82403L - Plesso	78,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE82403L - 5 A	81,4				n.d.
NOEE82403L - 5 B	76,1				n.d.
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,6				n.d.
NOMM82401D - Plesso	200,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM82401D - 3 A	197,9				n.d.
NOMM82401D - 3 B	207,1				n.d.
NOMM82401D - 3 C	193,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NOEE82401E - 5 A	-	-
NOEE82402G - 5 A	-	-
NOEE82402G - 5 B	-	-
NOEE82403L - 5 A	-	-
NOEE82403L - 5 B	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NOEE82401E - 5 A	0,0	100,0
NOEE82402G - 5 A	0,0	100,0
NOEE82402G - 5 B	0,0	100,0
NOEE82403L - 5 A	7,1	92,9
NOEE82403L - 5 B	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,4	97,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NOMM82401D - 3 A	17,4	34,8	26,1	21,7	0,0
NOMM82401D - 3 B	12,5	18,8	56,2	12,5	0,0
NOMM82401D - 3 C	19,0	14,3	38,1	23,8	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,0	23,0	37,7	19,7	1,6
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NOMM82401D - 3 A	-	21,7	17,4	21,7	17,4
NOMM82401D - 3 B	-	31,2	12,5	25,0	12,5
NOMM82401D - 3 C	-	28,6	19,0	19,0	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,0	27,9	16,4	21,3	11,5
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NOMM82401D - 3 A	4,4	21,7	43,5
NOMM82401D - 3 B	6,2	18,8	68,8
NOMM82401D - 3 C	9,1	28,6	40,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,6	44,3	49,2
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NOMM82401D - 3 A	4,4	21,7	73,9
NOMM82401D - 3 B	6,2	6,2	87,5
NOMM82401D - 3 C	9,1	27,3	63,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,6	19,7	73,8
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NOEE82401E - 5 A	3	3	1	4	8	1	4	2	3	9
NOEE82402G - 5 A	0	10	7	2	0	0	9	10	0	0
NOEE82402G - 5 B	2	5	1	7	7	3	5	6	2	4
NOEE82403L - 5 A	1	1	3	2	4	4	1	1	3	3
NOEE82403L - 5 B	4	2	2	1	3	9	1	1	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NOIC82400C	12,0	25,3	16,9	19,3	26,5	20,7	24,4	24,4	11,0	19,5
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC82400C	31,2	68,8	43,5	56,5
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC82400C	11,0	89,0	29,4	70,6
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NOIC82400C	24,2	75,8	6,2	93,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC82400C	0,6	99,4	2,4	97,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NOIC82400C	5,4	94,6	2,3	97,7
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto si colloca al di sopra di tutte le medie per le prove svolte dalla scuola primaria (sia per le classi seconde che per le classi quinte); gli esiti della secondaria sono in media con quelli nazionali e	La percentuale degli studenti che si colloca nella fascia 1 sia di matematica che di italiano è pari al 16.4% per la II primaria, 26.8% per la V primaria e scende al 6,7% nella secondaria.

regionali. L'effetto scuola è superiore alle medie nazionali e regionali per tutte le prove della primaria; in linea con le medie nazionali e regionali per la secondaria. La variabilità tra le classi in media è diminuita, pur risultando essere leggermente superiore alla media italiana (ad eccezione delle prove di inglese della primaria).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto si colloca al di sopra di tutte le medie per le prove svolte dalla scuola primaria (sia per le classi seconde che per le quinte); gli esiti della secondaria sono in media con quelli nazionali e regionali. L'effetto scuola è superiore alle medie nazionali e regionali per tutte le prove della primaria; in linea con le medie nazionali e regionali per la secondaria. La variabilità tra le classi in media è diminuita, pur risultando essere leggermente superiore alla media italiana (ad eccezione delle prove di inglese della primaria).

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto progetta, a tutti i livelli, attività inerenti all'educazione alla legalità, l'educazione ambientale e alla salute, l'inclusione e l'integrazione per il conseguimento delle competenze di cittadinanza. Partecipa a molte iniziative proposte dagli enti locali e fa parte di reti di scuole che formano gli alunni su questi temi. Le osservazioni sul comportamento degli alunni sono attuate e i docenti adottano criteri comuni per le valutazioni di comportamento. Dall'infanzia alla secondaria di primo grado, l'Istituto si è dotato di strumenti per la valutazione delle competenze. L'Istituto, nelle articolazioni dei suoi vari ordini di scuole, effettua osservazioni per la valutazione di tutte le competenze e possiede strumenti comuni per effettuare valutazioni sistematiche (griglie di osservazioni etc).</p>	<p>Nonostante la progettazione di Istituto, la valutazione delle competenze deve essere migliorata, soprattutto riguardo alle competenze disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è eccellente ed oggettivamente valutato. Sono stati definiti ed utilizzati strumenti di osservazione sistematica. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione di tutte le competenze chiave e di cittadinanza.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola primaria segue il percorso degli alunni che proseguono all'interno dell'Istituto Comprensivo (continuità). Dall'analisi dei dati forniti dal MIUR, per quanto riguarda l'utenza in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, il dato relativo alla corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata al primo anno della scuola secondaria di II grado è in linea con le medie regionali e nazionali. Il 90,2% degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo è stato ammesso al secondo anno della scuola secondaria di II grado. Il Consiglio orientativo viene seguito dal 60% degli alunni. L'Istituto ha messo in atto progetti di continuità ed orientamento anche con operatori esterni	I risultati degli studenti che proseguono gli studi nello stesso Istituto sono positivi, ma non sono definiti strumenti per il monitoraggio del loro percorso scolastico successivo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi (alunni di scuola primaria che proseguono gli studi nello stesso istituto) sono positivi; dal rimando dei genitori sono positivi anche gli esiti nella scuola secondaria II, ma l'Istituto non ha definito strumenti di monitoraggio. La scuola secondaria di primo grado non raccoglie informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio. La percentuale degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado che non segue il consiglio orientativo è diminuita dal 50% al 33.9%.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7
Altro	Si	6,3	9,1	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7
Altro	Si	6,3	9,1	9,0

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Si	96,9	81,6	86,3

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	27,3	32,7
Altro	Si	6,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,9	93,2	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	81,3	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	30,4	30,9
Altro	Si	3,1	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	40,6	49,2	57,9
Altro	Si	6,3	7,0	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	40,6	49,2	57,9
Altro	Si	6,3	7,0	7,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	40,6	49,2	57,9
Altro	Si	6,3	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	68,8	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	No	53,1	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	84,4	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,6	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Si	90,6	87,5	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	87,5	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	65,6	60,5	63,6
Altro	Sì	9,4	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	19,4	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	74,2	80,3	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,1	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,2	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,7	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato e già rivisto il proprio Curricolo, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, con una impostazione interdisciplinare. Il Curricolo è utilizzato come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Tenuto conto dell'eterogeneità dei bisogni formativi dell'utenza, si è demandata alle singole programmazioni disciplinari l'aderenza alle attese educative e formative del contesto locale. Da alcuni anni sono stati costituiti i dipartimenti e nominati i relativi referenti. Esistono inoltre funzioni strumentali preposte alla progettazione didattica e alla valutazione. A partire dal corrente a.s. i dipartimenti sono stati riorganizzati e calendarizzati, per potenziare le occasioni e le modalità di confronto tra i diversi ambiti disciplinari. Sono state predisposte griglie di osservazione comuni per la valutazione delle competenze trasversali, per la Scuola Primaria e Secondaria. La programmazione nella Scuola Primaria viene redatta anche mensilmente per classi parallele e ambiti disciplinari; i docenti concordano gli obiettivi, le attività e le tipologie di verifica. Nella Scuola Secondaria i dipartimenti di alcune discipline organizzano ulteriori incontri di programmazione e di confronto e, in base alle diverse esigenze didattiche, i docenti adottano scelte conformi anche per determinare l'eventuale revisione della progettazione. Sono valutati gli aspetti del curricolo relativi ai traguardi delle competenze disciplinari e trasversali. La scuola specifica i criteri e le modalità per la valutazione delle competenze trasversali, valutate attraverso griglie di osservazioni comuni ai diversi ordini di scuola. Nel PTOF d'Istituto sono presenti criteri comuni di valutazione, ai quali tutti i docenti si sono conformati in funzione della valutazione specifica disciplinare. Tutti gli ordini di scuola predispongono e utilizzano prove strutturate per classi parallele, approntate dagli insegnanti per scopi diagnostici e formativi, adottando criteri comuni per la correzione. La scuola certifica le competenze e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. Sono, inoltre, stati concordati i criteri di valutazione per il nuovo Esame di Stato.</p>	<p>Data la composità del documento, si ritiene necessaria una diversa formattazione. Occorre ancora concordare ed approntare un modello comune di griglia di osservazione per la valutazione delle competenze disciplinari. Non è ancora molto diffuso l'utilizzo di prove di valutazione autentiche o di rubriche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto,

	progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, nel corso dell'ultimo triennio, si è dotata di tutti gli strumenti didattici, di progettazione e di monitoraggio per valutare le conoscenze e le competenze degli alunni. La scuola ha elaborato un proprio curricolo, aderente alle esigenze del contesto e nel PTOF sono previste attività e progetti coerenti con il curricolo, nonché strumenti di valutazione condivisi. Si riscontrano soltanto alcune debolezze nella pratica della didattica, poiché le pratiche innovative non sono ancora state assimilate e utilizzate in modo omogeneo da tutti i docenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola NOIC82400C	Provinciale % NOVARA	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,9	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	46,9	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,3	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,3	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	56,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Si	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	No	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	Si	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	No	21,9	30,3	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Si	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	No	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9

Metodo ABA	Sì	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	No	21,9	30,3	28,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Sì	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	No	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	Sì	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2
Altro	No	21,9	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,5	94,9	94,1
Classi aperte	Sì	65,6	53,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,3	79,2	79,4
Flipped classroom	No	53,1	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	30,2	23,0
Metodo ABA	No	3,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	9,4	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	43,8	27,2	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,1	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	59,4	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	9,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	43,8	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,1	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	62,5	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	46,9	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,1	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	21,9	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,3	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,3	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La durata delle lezioni nella scuola primaria risulta adeguata alle esigenze degli alunni, infatti l'orario è articolato in quaranta (40) ore settimanali distribuite su cinque giorni. Nella scuola secondaria il tempo scuola si articola in sei moduli di 55' per cinque giorni alla settimana, è stata introdotta tre anni fa la sezione sportiva che prevede due moduli curricolari aggiuntivi di Educazione fisica. Nella scuola secondaria sono previsti laboratori pomeridiani della durata di due moduli (musica, arte, studio assistito, attività sportiva, Gruppo Noi) che sono distribuiti nell'arco di tutta la settimana. Per quanto riguarda gli spazi laboratoriali, essi non sono presenti in modo uniforme in tutti i plessi della Primaria. In un solo plesso esiste un laboratorio di informatica efficiente; mentre tutti i plessi dispongono di un'aula multimediale dotata di LIM, in due plessi c'è la biblioteca e in uno anche l'aula di musica. Tutti gli spazi sono regolarmente fruiti in ogni plesso. Nella scuola secondaria sono presenti una biblioteca/aula di lettura, il laboratorio di informatica e l'aula multifunzionale, coordinati da figure di riferimento; alcuni laboratori sono utilizzati quasi esclusivamente in orario extracurricolare (aula multifunzionale per musica e teatro), mentre gli altri soprattutto in orario curricolare (laboratorio di informatica e biblioteca), ai quali tutte le classi accedono in egual misura. Tutte le aule della scuola secondaria sono dotate di LIM. La biblioteca di Istituto è a disposizione degli alunni settimanalmente, pertanto essi possono accedere al prestito libri con regolarità.</p>	<p>In considerazione delle innovazioni didattiche che l'Istituto ha promosso, gli spazi per laboratori ed altre attività non strutturate, risultano talvolta insufficienti per la carenza di aule. Inoltre, in alcuni plessi della scuola primaria, il numero dei pc è inadeguato alle esigenze degli alunni e gli spazi laboratoriali non sono presenti in egual misura in tutti i plessi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I docenti dei vari ordini di scuola utilizzano diverse metodologie didattiche, promuovendo progetti ed iniziative che necessitano di specifiche metodologie. Gli insegnanti utilizzano strategie didattiche strutturate attive (lavoro nel piccolo gruppo, realizzazione di cartelloni con mappe riassuntive, schemi, formule), anche mediante le nuove tecnologie. Nella scuola primaria sono previste ore in compresenza per le attività di potenziamento, alfabetizzazione, recupero e attività individualizzate. Nella scuola secondaria è attivo da alcuni anni un progetto di accoglienza e di prima alfabetizzazione in compresenza con le materie curricolari. I docenti nei Dipartimenti e/o nei momenti di programmazione previsti per la scuola primaria.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	12,5	23,9	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	12,5	23,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,9	28,5	39,0

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	12,5	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,4	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,3	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	68,8	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,3	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,8	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	18,8	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	27,6	68,3	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	27,6	68,3	61,1

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	27,6	68,3	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,1	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,2	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	41,4	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,0	74,4	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,0	74,4	72,2

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola NOIC82400C	Provinciale % NOVARA	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	71,0	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,3	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	51,6	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,7	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	51,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	54,8	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	67,7	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,9	29,0	22,1
Altro	Si	28,1	23,9	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,9	29,0	22,1
Altro	Si	28,1	23,9	19,6

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,9	29,0	22,1
Altro	Si	28,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,6	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	71,9	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	25,0	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,1	27,6	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	50,0	45,7	29,5
Altro	Si	18,8	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	75,3	78,0

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,1	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	46,9	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,1	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	84,4	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,9	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,8	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	78,7	82,0
Altro	No	6,3	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone interventi educativodidattici per favorire l'inclusione ed usa metodi e strategie che vanno dal cooperative learning, al role play e a tutte le attività laboratoriali all'interno della scuola, oltre a visite didattiche esterne. ? Per gli studenti con altri BES viene redatto un PDP aggiornato ogni anno, e regolarmente monitorato, al fine di favorire il successo formativo. ? La scuola attua un Protocollo di Accoglienza, realizza percorsi di lingua italiana e attività su temi interculturali con costante valorizzazione delle diversità. Si mira all'inclusione di tutti gli alunni anche attraverso la partecipazione ai laboratori finanziati attraverso i bandi PON. ? Sono presenti due Funzioni strumentali una per la disabilità e una figura specializzata, referente provinciale per il CTS, per alunni con BES.</p>	<p>Troppi insegnanti di sostegno sono a tempo determinato e ciò provoca un forte turn – over ogni anno, impedendo il consolidamento delle prassi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali,</p>

	valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità e sono coinvolti tutti gli attori, compreso il gruppo dei pari. La differenziazione dei percorsi educativi in funzione dei bisogni degli alunni è strutturata a livello di Istituto, sono definiti sia gli obiettivi che le modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la quasi totalità degli studenti, il lavoro d'aula differenziato è prassi comune.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,8	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,8	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,8	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,8	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,7	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,6	66,2	71,9
Altro	Si	6,1	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	No	0,0	1,9	6,0

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	32,3	29,5	28,8

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,9	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	93,9	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	63,6	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	72,7	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	60,6	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	54,5	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	93,9	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,1	19,1	13,7
Altro	No	12,1	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
NOIC82400C	3,2	3,2	41,4	4,3	7,3	6,9	24,9	9,2	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NOIC82400C	70,8	29,2
NOVARA	68,5	31,5
PIEMONTE	72,7	27,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NOIC82400C	97,7	68,8
- Benchmark*		
NOVARA	93,9	69,0
PIEMONTE	94,0	77,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
I PASSAGGI TRA I VARI ORDINI DI SCUOLE SONO BEN DEFINITI. LE ATTIVITA' PROPEDEUTICHE ALLE ISCRIZIONI SONO BEN ORGANIZZATE E DEFINITE ANCHE COME PRASSI PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLE.	MANCANO GLI STRUMENTI DI ISTITUTO PER MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI DOPO LA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,6	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	33,7	45,3
---	---	------	------	------

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	33,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%		32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% -	X	17,9	10,9	11,3

100%			
------	--	--	--

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%		32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%	X	17,9	10,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%		32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%	X	17,9	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	27,1	31,3
>25% - 50%		25,0	37,9	36,7
>50% - 75%		28,6	25,2	21,0
>75% - 100%	X	17,9	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	26	20,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	NOIC82400C	% NOVARA	PIEMONTE	Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	893,7	3.086,4	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	31,6	36,6	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	16,0	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	16,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	64,0	60,4	42,2
Lingue straniere	Si	56,0	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	8,0	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	44,0	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	12,0	20,6	25,4
Sport	No	12,0	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,0	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	8,0	21,5	19,9
Altri argomenti	No	24,0	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>LA MISSIONE DELL'ISTITUTO E LE PRIORITA' SONO CHIARAMENTE DEFINITE. I DOCUMENTI CHE DEFINISCONO LA MISSIONE DELLA SCUOLA SONO REGOLARMENTE REDATTI E PUBBLICIZZATI. I MOMENTI DI CONFRONTO TRA I DOCENTI SONO ISTITUZIONALIZZATI. LO STAFF DI ISTITUTO E' CHIARAMENTE DEFINITO. LE FUNZIONI STRUMENTALI HANNO COMPITI BEN DEFINITI. GLI ORGANI COLLEGIALI SONO REGOLARMENTE CONVOCATI E FUNZIONANTI. IL DIRIGENTE SCOLASTICO ED IL COLLABORATORE VICARIO MONITORANO COSTANTEMENTE IL LAVORO DI TUTTE LE FIGURE SENSIBILI DELL'ISTITUTO. I compiti delle</p>	<p>Almeno un terzo del Collegio Docenti è a tempo determinato, quindi non c'è sempre la possibilità di investire sulle risorse umane per un arco temporale di più anni scolastici. PARZIALE VERIFICA DEL CONTROLLO DEGLI ESITI SULL'APPRENDIMENTO DEI PROGETTI. LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI E DEGLI ESITI DI QUESTI SUGLI ALUNNI E' SOLO DI TIPO ECONOMICO. IL PTOF E' POCO CONOSCIUTO DAI NON ADDETTI AI LAVORI. POCHE RISORSE PER L'ACQUISTO DI STRUMENTAZIONE E MATERIALE. I PROGETTI REMUNERATI CON IL FIS NON SONO SEMPRE COERENTI CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF E IL PIANO DI</p>

<p>figure sensibili sono formalmente assegnati dal Dirigente scolastico. L'organizzazione delle risorse umane è gestita dal Dirigente scolastico in stretta collaborazione con lo staff di Istituto, i gruppi di lavoro e le figure sensibili. Il PTOF E L'ALLOCAZIONE DELLE RISORSE (PIANO ANNUALE) SONO COERENTI. LE RISORSE DEL FIS SONO INVESTITE IN MODO ABBASTANZA COERENTE CON IL PTOF E CON L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DEGLI ATA E DEI DOCENTI. LE RISORSE DEL FIS SONO USATE NELLA LORO TOTALITA'.</p>	<p>MIGLIORAMENTO. NON E' VALUTATO L'IMPATTO SULL'APPRENDIMENTO DEI PROGETTI FIS.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,2	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,4	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Provinciale % NOVARA
	Nr.	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	25,0	5,5	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,1	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	8,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	25,3	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	16,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,5	8,0	7,1
Altro	0	0,0	9,6	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	45,9	38,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	35,6	25,0	33,5
Rete di scopo	2	50,0	4,8	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	2,1	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,6	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	35,6	32,4	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	34,9	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	100,0	5,5	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,3	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,0	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	5,6	5,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,2	27,4	19,6
Scuola e lavoro			4,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	10.0	18,5	6,7	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6.0	11,1	46,0	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,8	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	35.0	64,8	27,0	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			16,7	9,5	6,8
Altro			14,0	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,1	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,0	2,5

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	22,5	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	15,0	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,5	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,7	6,3	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,5	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7	10,0	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	2	33,3	12,5	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	2,5	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	5,2	5,2
Altro	0	0,0	8,8	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC82400C		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	22,5	33,7	36,7
Rete di ambito	3	50,0	18,8	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	17,5	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	25,0	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,3	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola NOIC82400C	Provinciale % NOVARA	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	70,6	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	73,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	44,1	54,3	57,8
Accoglienza	Si	70,6	66,6	74,0
Orientamento	Si	70,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Si	64,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	88,2	94,5	96,2
Temi disciplinari	No	50,0	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,1	33,4	37,8
Continuità	Si	82,4	87,2	88,3
Inclusione	Si	94,1	95,3	94,6
Altro	No	17,6	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20.3	13,5	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10.2	20,1	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11.9	11,6	9,9	9,1
Accoglienza	16.9	6,3	7,2	8,7
Orientamento	5.1	3,3	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	8.5	2,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.8	5,1	5,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	11,4	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,1	6,3	7,1
Continuità	11.9	7,4	8,7	8,2
Inclusione	8.5	10,0	11,4	10,3
Altro	0.0	2,4	3,1	2,6

Punti di forza

LA SCUOLA ORGANIZZA MOLTI CORSI DI FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE TRAMITE IL CTS. ABBASTANZA DOCENTI DELLA SCUOLA PARTECIPANO ALLE PROPOSTE DI FORMAZIONE ISTITUZIONALI (USP, USR, MIUR, UNIVERSITA') LE PROPOSTE DI FORMAZIONE SONO REGOLARMENTE INVIATE A TUTTI I DOCENTI. LA SEGRETERIA RACCOGLIE LE

Punti di debolezza

LA SCUOLA RACCOGLIE LE ESIGENZE FORMATIVE IN MODO SPORADICO. NON C'E' ANCORA UN PIANO DI FORMAZIONE DI ISTITUTO DEFINITO. L'ALTO TURN – OVER DEL PERSONALE, DOVUTO ALLA FORTE PERCENTUALE DI DOCENTI E ATA A TEMPO DETERMINATO, NON PERMETTE SEMPRE LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE

<p>COMPETENZE DEL PERSONALE. LE COMPETENZE SONO VALORIZZATE DAL DIRIGENTE SCOLASTICO NELL' ASSEGNAZIONE DI COMPITI ED INCARICHI. IL COMITATO DI VALUTAZIONE HA DEFINITO CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI. LA COLLABORAZIONE ISTITUZIONALE E FORMALE TRA INSEGNANTI E' ORGANIZZATA E CALENDARIZZATA. LA COLLABORAZIONE INFORMALE TRA I DOCENTI E' PRESENTE A MACCHIA DI LEOPARDO.</p>	<p>RISORSE UMANE. LA COLLABORAZIONE ISTITUZIONALE TRA INSEGNANTI E' BEN ORGANIZZATA, MA DEVE DIVENTARE PRASSI COSTANTE. LA COLLABORAZIONE INFORMALE NON E' ANCORA INTESA COME MOMENTO PROFESSIONALE; AVVIENE SOLO TRA CHI HA AFFINITA' CARATTERIALI.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,9	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,7	13,4	20,4
5-6 reti	X	5,9	3,4	3,5
7 o più reti		73,5	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		70,6	69,8	72,6
Capofila per una rete		26,5	21,3	18,8

Capofila per più reti	X	2,9	8,9	8,6
-----------------------	---	-----	-----	-----

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	60,0	74,5	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	40,6	24,3	32,4
Regione	2	15,1	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	19,8	14,5
Unione Europea	0	2,8	2,5	4,0
Contributi da privati	0	2,8	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	30,2	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	23,6	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	18,9	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	45,3	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9	2,8	4,6
Altro	0	11,3	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	2,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	1,9	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,1	19,0	23,1

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,9	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	17,9	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,7	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,8	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,7	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,9	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,4	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,4	1,3
Altro	0	10,4	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	58,8	46,1	46,3
Università	Sì	64,7	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	2,9	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	26,5	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	44,1	46,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	58,8	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	58,8	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	55,9	68,2	66,2
ASL	Sì	52,9	55,2	50,1
Altri soggetti	No	23,5	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	30,3	45,9	45,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	39,4	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,7	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	36,4	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,2	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,5	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	54,5	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	63,6	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	30,3	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,2	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	18,2	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	51,5	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	54,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	12,1	16,3	19,0
Altro	No	18,2	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	33,3	19,2	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NOIC82400C	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	94,1	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,2	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,3	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	85,3	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	94,1	97,7	98,5
Altro	No	11,8	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>LA SCUOLA SI COLLOCA AL DI SOPRA DELLA MEDIA NAZIONALE PER LA PARTECIPAZIONE A RETI TERRITORIALI. LE COLLABORAZIONI ATTIVATE MIGLIORANO LA QUALITA' DELL'APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. IN ALCUNI PLESSI I GENITORI COLLABORANO ATTIVAMENTE CON LA SCUOLA. LA SCUOLA ORGANIZZA FORMAZIONE PER LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI. LA SCUOLA STRUTTURA MOMENTI FORMALI ED INFORMALI DI CONFRONTO E PARTECIPAZIONE DEI GENITORI ALLA VITA SCOLASTICA</p>	<p>LA SCUOLA RICEVE POCCHI FINANZIAMENTI DAL TERRITORIO. NON SI E' ANCORA AVVIATO UN PROCESSO DI RENDICONTAZIONE E BILANCIO SOCIALE. LE FAMIGLIE SANNO COSA OFFRE LA SCUOLA, MA CONOSCONO POCO I DOCUMENTI UFFICIALI (RAV, PDM, PTOF).</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

1) IMPLEMENTAZIONE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DELLE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO CHE FAVORISCONO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE. 2) CONSOLIDAMENTO DEL LAVORO DEI DOCENTI IN COMUNE, ORIZZONTALMENTE E VERTICALMENTE, SIA NEGLI ORGANI COLLEGIALI UFFICIALI (collegio docenti, dipartimenti, consigli,) CHE NEI MOMENTI DI CONFRONTO MENO FORMALI.

Traguardo

Aumentare di un punto in percentuale le valutazioni nelle varie discipline degli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1) MIGLIORAMENTO DELL'USO DEGLI STRUMENTI (prove parallele, valutazioni delle competenze, griglie di osservazione, monitoraggio di autovalutazione) GIA' IN ATTO (Puntuale definizione di tempi e modi).

2. Curricolo, progettazione e valutazione

2) ARMONIZZAZIONE DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE DELLE PROVE PARALLELE, DEI RISULTATI INVALSI E DELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.

3. Ambiente di apprendimento

1) MAGGIORE PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E DIPARTIMENTI A GIOCHI, CONCORSI, BANDI, CERTAMEN ETC.

4. Inclusione e differenziazione

Consolidamento delle pratiche già messe in atto.

5. Continuità e orientamento

1) CONTROLLO DEGLI ESITI A DISTANZA.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) MIGLIORAMENTO DELL'USO DEGLI STRUMENTI (prove parallele, valutazioni delle competenze, griglie di osservazione, monitoraggio di autovalutazione) GIA' IN ATTO (Puntuale definizione di tempi e modi).

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1) ORGANIZZAZIONE DI UN SISTEMA DI TUTORAGGIO COSTANTE E SISTEMATICO PER I DOCENTI E GLI ATA A TEMPO DETERMINATO DI OGNI ORDINE E GRADO: conoscenza dei documenti dell'Istituto, conoscenza delle prassi dell'Istituto, conoscenza delle attività dell'Istituto.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

5) MAGGIORE PUBBLICITA' PRESSO LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO DEI DOCUMENTI DELL'ISTITUTO.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

1) IMPLEMENTAZIONE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DELLE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO CHE FAVORISCONO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE. 2) DEFINIZIONE, NEL NUOVO PTOF, DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI (come da risultati del RAV) CON CONSEGUENTE ATTENTA ANALISI DEI PROGETTI PRESENTATI DAI DOCENTI, DEGLI ESITI E VALUTAZIONE DEGLI

Traguardo

Passare dall'allineamento alla media regionale ad avere risultati maggiori della media regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

1) MIGLIORAMENTO DELL'USO DEGLI STRUMENTI (prove parallele, valutazioni delle competenze, griglie di osservazione, monitoraggio di autovalutazione) GIA' IN ATTO (Puntuale definizione di tempi e modi).

2. Curricolo, progettazione e valutazione

2) ARMONIZZAZIONE DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE DELLE PROVE PARALLELE, DEI RISULTATI INVALSI E DELLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

1) MAGGIORE PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E DIPARTIMENTI A GIOCHI, CONCORSI, BANDI, CERTAMEN ETC.

4. Ambiente di apprendimento

1) MAGGIORE PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E DIPARTIMENTI A GIOCHI, CONCORSI, BANDI, CERTAMEN ETC.

5. Ambiente di apprendimento

1) IMPLEMENTAZIONE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DELLE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO CHE FAVORISCONO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.

6. Inclusione e differenziazione

Consolidamento delle pratiche già messe in atto.

7. Continuità e orientamento

1) CONTROLLO DEGLI ESITI A DISTANZA.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) MIGLIORAMENTO DELL'USO DEGLI STRUMENTI (prove parallele, valutazioni delle competenze, griglie di osservazione, monitoraggio di autovalutazione) GIA' IN ATTO (Puntuale definizione di tempi e modi).

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) CONSOLIDAMENTO DEL LAVORO DEI DOCENTI IN COMUNE, ORIZZONTALMENTE E VERTICALMENTE, SIA NEGLI ORGANI COLLEGIALI UFFICIALI (collegio docenti, dipartimenti, consigli,) CHE NEI MOMENTI DI CONFRONTO MENO FORMALI.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1) ORGANIZZAZIONE DI UN SISTEMA DI TUTORAGGIO COSTANTE E SISTEMATICO PER I DOCENTI E GLI ATA A TEMPO DETERMINATO DI OGNI ORDINE E GRADO: conoscenza dei documenti dell'Istituto, conoscenza delle prassi dell'Istituto, conoscenza delle attività dell'Istituto.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1) DEFINIZIONE DI UN PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DI ISTITUTO PER DOCENTI ED ATA, COERENTE CON LE NECESSITA' RILEVATE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Priorità**

1) IMPLEMENTAZIONE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DELLE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO CHE FAVORISCONO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.

Traguardo

2 PROVE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI ALL'ANNO.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

1) MAGGIORE PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E DIPARTIMENTI A GIOCHI,

CONCORSI, BANDI, CERTAMEN ETC.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

PREDISPOSIZIONE NEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI DI PROVE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

3. Ambiente di apprendimento

1) CONSOLIDAMENTO DEL LAVORO DEI DOCENTI IN COMUNE, ORIZZONTALMENTE E VERTICALMENTE, SIA NEGLI ORGANI COLLEGIALI UFFICIALI (collegio docenti, dipartimenti, consigli,) CHE NEI MOMENTI DI CONFRONTO MENO FORMALI.

4. Ambiente di apprendimento

1) CONTINUA IMPLEMENTAZIONE DELLE RISORSE STRUMENTALI DIGITALI E NON.

5. Inclusione e differenziazione

Consolidamento delle pratiche già messe in atto.

6. Continuità e orientamento

1) CONTROLLO DEGLI ESITI A DISTANZA.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) MIGLIORAMENTO DELL'USO DEGLI STRUMENTI (prove parallele, valutazioni delle competenze, griglie di osservazione, monitoraggio di autovalutazione) GIA' IN ATTO (Puntuale definizione di tempi e modi).

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) CONSOLIDAMENTO DEL LAVORO DEI DOCENTI IN COMUNE, ORIZZONTALMENTE E VERTICALMENTE, SIA NEGLI ORGANI COLLEGIALI UFFICIALI (collegio docenti, dipartimenti, consigli,) CHE NEI MOMENTI DI CONFRONTO MENO FORMALI.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) MAGGIORE DEFINIZIONE DEGLI ALUNNI CON BES SECONDO I CRITERI DI ISTITUTO.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1) ORGANIZZAZIONE DI UN SISTEMA DI TUTORAGGIO COSTANTE E SISTEMATICO PER I DOCENTI E GLI ATA A TEMPO DETERMINATO DI OGNI ORDINE E GRADO: conoscenza dei documenti dell'Istituto, conoscenza delle prassi dell'Istituto, conoscenza delle attività dell'Istituto.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1) DEFINIZIONE DI UN PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DI ISTITUTO PER DOCENTI ED ATA, COERENTE CON LE NECESSITA' RILEVATE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

5) MAGGIORE PUBBLICITA' PRESSO LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO DEI DOCUMENTI DELL'ISTITUTO.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

1) CONTROLLO DEGLI ESITI A DISTANZA.

Traguardo

1) ULTERIORE RIDUZIONE DELLA PERCENTUALE DI CHI NON SCEGLIE IL CONSIGLIO ORIENTATIVO.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

1) MIGLIORAMENTO DELL'USO DEGLI STRUMENTI (prove parallele, valutazioni delle competenze, griglie di osservazione, monitoraggio di autovalutazione) GIA' IN ATTO (Puntuale definizione di tempi e modi).

2. Ambiente di apprendimento

1) CONSOLIDAMENTO DEL LAVORO DEI DOCENTI IN COMUNE, ORIZZONTALMENTE E VERTICALMENTE, SIA NEGLI ORGANI COLLEGIALI UFFICIALI (collegio docenti, dipartimenti, consigli,) CHE NEI MOMENTI DI CONFRONTO MENO FORMALI.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1) *MAGGIORE DEFINIZIONE DEGLI ALUNNI CON BES SECONDO I CRITERI DI ISTITUTO.*

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

1) *ORGANIZZAZIONE DI UN SISTEMA DI TUTORAGGIO COSTANTE E SISTEMATICO PER I DOCENTI E GLI ATA A TEMPO DETERMINATO DI OGNI ORDINE E GRADO: conoscenza dei documenti dell'Istituto, conoscenza delle prassi dell'Istituto, conoscenza delle attività dell'Istituto.*

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

5) *MAGGIORE PUBBLICITA' PRESSO LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO DEI DOCUMENTI DELL'ISTITUTO.*

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

6) *DEFINIZIONE E ATTUAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE.*